

彦根市立彦根幼稚園池州分園

幼稚園の特色

池州分園は旧彦根市街の閑静な住宅地に位置し、文化施設の多い地域にあります。園内は自然環境に恵まれ、落ち着いた雰囲気の中で生活しています。



砂遊び、大好き。
大きいお風呂ができたよ。



絵の具で手を使ってぺたぺた。
大きな紙で思いきりぬたくり遊び。



ウサギやチャボの当番がんばっています。
えさを小さく切って食べやすくしよう。



グループのみんなでこいのぼり作り。
ここは大きな目をつけよう。

園内研究・研修

(1) 研究主題

領域等	研究主題
総合	伝えあう力・人とかかわる力を育てる 自分の思いを言葉で伝えられる子どもを目指して

(2) 主題設定の理由

子ども達にとって、幼稚園は初めて集団生活をスタートする場である。一人一人の子ども達が安定した気持ちで生活し、自分を出して、いろいろな人やもの、ことなどの環境とかかわりながら、人として生きていく上で必要な体験を積み重ねていくことが大切です。

幼稚園では、それぞれの年齢に即したふさわしい生活ができるようにする中で、一人一人の子どもの思いに寄り添いながら、人として生きていく上で必要なこと、大切なことに出会い、自ら考え行動できる、感性豊かで優しい心を持った子どもに育てたいと願っています。幼稚園という集団生活の中で、教師と子ども、子どもと子どもが触れ合う中で、心の揺れ動きや行動を相手にわかりやすく伝えたり、働きかけたりしながらどうつながっていけばよいか、伝えあう力・人とかかわる力に着目し、どのような出会いや体験を大切にして、豊かな心と言葉を育てていけばよいのかを考えていきたいと思えます。

(3) 研究内容

- ①自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わうためには、どんな場作りをすればよいか。
- ②「伝え合う力」「ひととかかわる力」をつけるための手立てと援助の方策を日々の保育から見とっていく。
- ③人とかかわりを通して言葉の獲得や、言葉で表現する力を育むためにはどのような体験を積み重ねていけばよいか保育の実践から観察、追求する。
- ④言葉環境を整えるために絵本や物語、保育室経営はどのようにしていけばよいか考える。
- ⑤事例や記録から、子どもの心の育ちの過程を捉え、教育課程の見直しと検討をする。

1 幼稚園経営管理全体計画(構想)

(1) 幼稚園経営管理全体計画

① 教育計画

- ◇教育基本法
- ◇幼稚園教育要領
- ◇滋賀県幼児推進教育の指針
- ◇学校教育の指針
- ◇教育行政方針

めざす幼児像
いきいきとした彦幼っ子

教師像と研究推進

- ・教師としての資質の向上に努める。
- ・一人一人の幼児の特性を生かし個に応じた教育を徹底する。
- ・人権尊重の態度に徹した教育の実施に努める。

教育目標

幼児一人一人の発達特性を踏まえて、基本的な生活習慣や豊かな心と健やかな体、人とかかわる力、道徳性の芽生えを育み、人間としてよりよく生きるための基礎を培う。

- * 心身ともに健やかで…たくましい子
- * 人とかかわりの中で…楽しく生活できる子
- * 豊かな遊びを創りだし…全身でぶつかる子
(聞く 待つ 許す)

彦根幼稚園池州分園

◆歴史と伝統・文化財に恵まれた環境
(創立百二年)

《4歳児》

- ◎自分でできることは自分でし、約束を守って友達と仲良く園生活を楽しむ。
- ◎全身を動かして遊ぶ楽しさを味わい、興味や関心を広げる。

《5歳児》

- ◎環境に意欲的に働きかけ、力いっぱい遊ぶ中で友達関係を深め、決まりや約束を守って遊ぶ。
- ◎自分なりのめあてを持ち、工夫したり試したりして遊びを深めていく。

② 教育推進の基本

<p>豊かな人間性を育む教育の充実</p> <p>地域の特性や幼児の実態を基に、いろいろな人、もの、ことと豊かに触れ合う体験を通して、幼児期における道徳性の芽生えを培うなど、豊かな心の育成を図る園経営を推進する。</p> <p>1園1約束として、気持ちのよい挨拶に取り組む</p>	<p>自ら学び、自ら考える力を育む教育の充実</p> <p>知的好奇心・探究心を育み、主体的に学ぶ力の基礎を培うために直接体験を重視するなど、創意ある教育課程を編成し、調和のとれた指導計画を樹立する。</p>	<p>その子らしさを生かし、可能性を伸ばす教育の充実</p> <p>深い幼児理解と相互の信頼関係の確立に努め、他とかかわりの中で、一人一人が望ましい育ちを遂げるように環境構成等を工夫するなど指導の充実に努める。</p>	<p>地域に開き、信頼される幼稚園の創造</p> <p>地域の自然・文化・伝統や人材等を活用するなど、地域に根ざした園づくりに努めるとともに、家庭・地域・学校等との交流や連携を密にし、幼児教育センターとしての役割を果たす。</p>
--	--	---	---