



# 彦根市立稲枝西小学校



## 学校紹介

まわりを、琵琶湖・愛知川・荒神山に囲まれ、校区全体には田んぼが広がる等、自然に恵まれた中に位置しています。

全校児童181名。すべて1学級の学校で、全校仲良くたてわり活動などに取り組んでいます。

## 学校教育目標

智・徳・体の調和のとれた、進んでする、やりとげる、思いやりのあるはえみっ子の育成

自主・自立・共励

—未来のはえみを担う人間としての「根っこ」をはぐくむ—

## 目指す学校像

- ①はっきりわかるまで、繰り返し追求し、確かな学力を身につける学校
- ②がおで、健康・体力づくりに励み、安心・安全を確保する学校
- ③みんなで学び合い育ち合う、豊かな人間性と社会力を高める学校

- **花とふれあう活動**／全校で花の栽培に取り組み、FBCに参加しています。花を世話することで、「がんばる心」や「やさしい心」などの「豊かな心」を育てています。



\* 全校集会「花のまわりに集まれ集会」



\* 全校が育てた花に囲まれ「花の輪運動会」

- **たてわり活動**／毎週木曜日の朝の時間はたてわり班で遊びます。その他、各種行事でも、1～6年生のたてわりでの活動を大切にしています。



\* 毎週木曜日たてわり遊び



\* はえみウォークラリー

- **宿泊体験活動**



【4年】荒神山

【5年】フローティングスクール



【6年】三重県ともやま

### 校内研究

#### 1 研究主題

教科	研究主題
算数科を中心として	基礎・基本の力を生かし、夢中で学ぶ“はえみっ子”の育成 －「学ぶ楽しさ」「学ぶ有用感」を体感するための指導法の改善－

## 2 主題設定の理由

平成17年度から、滋賀県算数・数学学力向上事業の指定を受け、算数科を窓口として3年間研究を推進してきました。特に最終年となった昨年度は、「個人差の克服」と「深まりある集団検討」を大きな柱として研究を進めました。

その結果、「個人差の克服」のために、学力補充の日を設定したり、プレテストによる子どもの実態把握を図ったり、個人差に応じたヒントカードを準備するなど有効となるものが見えてきました。また、「深まりある集団検討」に関しては、ペア（グループ）学習の導入、小黒板・学習カードの活用などの指導形態や指導法はもちろんのこと、何より教師の「授業力」の重要性について再確認することができました。

また、課題設定の仕方では、導入には、子どもの実体験に即したものを取り入れることが、その後の学習展開を進めていく上で、大いに役に立つことが分かってきました。子どもの身近な問題を取りあげたり、ビデオなどの視聴覚機器の活用等の視覚に訴えた導入をしたりすることは、子どもの学習意欲を高め、問題解決に向けて有効であることも分かりました。算数的活動では、算数的な活動のねらいを、子ども自身が明確に持っていないと、活動そのものが単に楽しいものだけに終わってしまうおそれがあり、そのために、課題設定の仕方や学習カードの活用の仕方の工夫が必要です。自力解決の場面では、子どもに考えさせる時間を十分保証したり、ひとつのやりかたでできた子には、別の方法を考えさせたりすることも大切であることも分かりました。

今年度は、「基礎・基本の力を生かし、夢中で学ぶ“はえみっ子”の育成 —「学ぶ楽しさ」「学ぶ有用感」を体感するための指導法の改善—」を研究主題として、算数科を中心として研究を推進することとしました。「学ぶ楽しさ」とは、子ども達が夢中になって学習に取り組む学習展開の工夫・体験的活動の充実、さらには各自が表現力を身につけることで、深まりある集団交流を展開することを指し、「学ぶ有用感」とは、学んだことを様々な場面で生かすことのできる力、いわゆる活用能力の育成を指しています。

子どもたちが意欲的に学習に取り組み、「学ぶこと」「学びを生かすこと」に喜びを感じ、夢中で学習に取り組む子どもの育成を大きな目標とし本主題を設定しました。

## 3 研究の内容

- ① 子どもが意欲的に取り組むための、学習展開の工夫・体験的活動の開発
  - ・実感を伴った理解が図れる体験的活動の開発
  - ・基礎・基本を生かし、論理的に考えたり整理したりすることができる課題の設定
  - ・興味関心を持って、主体的に取り組むための導入の工夫
- ② 深まりある集団交流をめざして
  - ・学年ごとのめざす姿の設定と評価
  - ・指導形態・指導法の確立
- ③ 基礎・基本の定着
  - ・毎月第1・3月曜5限、学力補充の日の設定
  - ・プレテスト等による、個人の学力の掌握

## 4 過去5か年間の研究主題および指定研究歴

- ① 平成15年度 「自分の課題をやりとげようと夢中で学習に取り組む“はえみっ子”の育成」
- ② 平成16年度 「自分の課題をもち、夢中で学ぶ“はえみっ子”の育成」
- ③ 平成17年度 「基礎・基本の確かな力を活かし、夢中で学ぶ“はえみっ子”の育成」  
—算数力の向上をめざす指導改善とみのりある連携のあり方— (県)
- ④ 平成18年度 「基礎・基本の確かな力を活かし、夢中で学ぶ“はえみっ子”の育成」  
—算数力の向上をめざす指導改善とみのりある連携のあり方— (県)
- ⑤ 平成19年度 「基礎・基本の確かな力を活かし、夢中で学ぶ“はえみっ子”の育成」  
—算数力の向上をめざす指導改善とみのりある連携のあり方— (県)